年間授業計画　新様式

高等学校 令和6年度（１学年用）教科　　科目　産業社会と人間

教　科：　0　　科　目：　産業社会と人間　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　１学年　１組～　３組

教科担当者：（　1組 ： 濱）　（　１組：田久保）　（　2組：佐藤）　（　2組：池田）　（　3組：渡辺）　（　3組：門野）

使用教科書：（　　）

教科　0　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】社会生活や職業生活に必要な基本的な能力・態度及び望ましい勤労観・職業観を養う。

【思考力、判断力、表現力等】体験活動等を通して自分の意見を発表したり他者の意見から学び自己の生き方や進路について考え行動する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】仕事や社会について自ら調べ探究し授業や課題に取り組む態度と力を養う。

科目　産業社会と人間　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会生活や職業生活に必要な基本的な能力や態度及び望ましい勤労観・職業観を身につけることができる。	様々な体験活動やグループワークを通して、自分の意見をを発表したり他の人の発表から学んだりしながら、自己の将来の生き方や進路について考え行動する力を養う。	仕事や社会のことについて自ら調べ探究し授業や課題に積極的に取り組む態度と力を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
一学期	【知識及び技能】 SNSについての知識を得て適切な使い方を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 グループワークにおいて自分の意見を伝えられると 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシート・振り返りシートに真摯に取り組み記入できるようにな	・SNSの使い方(SNS東京ノート活用) グループワーク （自己紹介・スゴロクトークも含 む） ・ワークシート ・一人一台端末	【知識・技能】 SNS東京ノート活用し知識を得ることができたか。　作文を内容に則して正確に書けているか。 【思考・判断・表現】 グループワークにおいて自分の意見を伝えることができるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシート・振り返りシートに真摯に取り組み記入できたか。	○	○	○	6
	【知識及び技能】様々な職業を知り望ましい勤労観・職業観を養う。遠足の土地の歴史や地理を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】他者と関わりワークショップに参加できる。端末で調べることができる。 【学びに向かう力、人間性等】ワークシート・振り返りシートに真摯に取り組み記入できるようになる。	・担任によるワークショップ ・職業理解（DVD視聴） ・調べ学習（遠足の歴史的・地理的特徴） ・ワークシート ・一人一台端末	【知識・技能】様々な職業について積極的に知り望ましい勤労観・職業観を身につけることができたか。その土地や地理を知ることができたか。 【思考・判断・表現】他者と関わりながら積極的にワークショップに取り組むことができたか。端末を使い取り組めたか。 【主体的に学習に取り組む態度】ワークシート・振り返りシートに真摯に取り組み記入できたか。	○	○	○	8
	【知識及び技能】望ましい勤労観・職業観を養う。 【思考力、判断力、表現力等】　他者と関わり一緒に取り組む力を養う。協力して発表に取り組む。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシート・振り返りシートに真摯に取り組み記入できるようになる。	・グループエンカウンター ・「仕事について」ハローワークジョブサポーターによる講演 ・発表 ・ワークシート ・一人一台端末	講演を聞くことにより、望ましい勤労観・職業観を身につけることができたか。 【思考・判断・表現】他者と関わりながら積極的にグループエンカウンターに取り組むことができたか。調べ発表で自分の意見がいえたか。 【主体的に学習に取り組む態度】グループワーク参加状況・ワークシート・振り返りシートに真摯に取り組み記入できたか。。	○	○	○	8
	【知識及び技能】 防災について知識を養う。 【思考力、判断力、表現力等】 自己の成長を分析し文字で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシート・振り返りシートに真摯に取り組み記入できるようになる。	・防災(東京マイ・タイムライン活用) ・中学校への手紙（下書・清書） ・1学期の振り返り ・ワークシート ・一人一台端末	【知識・技能】 マイタイムライン活用し、防災について知識を身につけることができたか。 【思考・判断・表現】自己の成長を分析できたか。 【主体的に学習に取り組む態度】1学期を振り返り課題をみつけることができたか。 ワークシート・振り返りシートに真摯に取り組み記入できたか。	○	○	○	8
二学期	【知識及び技能】 自己の体験を発言する力を養う。望ましい勤労観・職業観を養う。 【思考力、判断力、表現力等】　自己を振り返り課題をみつける力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシート・振り返りシートに真摯に取り組み記入できるようになる。	・夏休みの生活の振り返り （体験したことを全員と話す） ・グループエンカウンター ・職業理解（DVD視聴） ・ワークシート ・一人一台端末	【知識・技能】 自己の体験を多くの人に伝えられたか。 【思考・判断・表現】 夏休みの生活を振り返り、2学期の目標を定めることができたか。他者と関わりながら積極的にグループエンカウンターに取り組むことができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】ワークシート・振り返りシートに真摯に取り組み成果を得ることができたか。	○	○	○	6
	【知識及び技能】望ましい勤労観・学業観、金銭感覚を養うい自己の将来に活かす。 【思考力、判断力、表現力等】 課題に対して互いを認め合い討論する力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシート・振り返りシートに真摯に取り組み記入できるようになる。	・グループ討論 ・講演会「働くということ」 ・講演会「就職・進学・お金について」 ・職業理解（DVD視聴） ・発表 ・ワークシート ・一人一台端末	【知識・技能】 講演を聞き、望ましい勤労観・学習観・勤労観・金銭感覚を身につけることができたか。 【思考・判断・表現】他者と関わりながら積極的に討論し発表に取り組むことができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシート・振り返りシートに真摯に取り組み成果を得ることができたか。	○	○	○	14
	【知識及び技能】プレゼンテーションの基礎を習得する、 【思考力、判断力、表現力等】これまでの学習を振り返り課題をみつける力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】ワークシート・振り返りシートに真摯に取り組み記入できる上うになる。	・年度末プレゼンテーションにむけて、２学期の発表 ・ワークシート ・一人一台端末	【知識・技能】プレゼンテーションの基礎を習得することができたか。 【思考・判断・表現】２学期までの課題に前向きに取り組めたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシート・振り返りシートに真摯に取り組み記入できたか。	○	○	○	8
三学期	【知識及び技能】 効果的な発表の仕方を習得する。 【思考力、判断力、表現力等】 1年の学びの集大成として成長を振り返る。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシート・振り返りシートに真摯に取り組み記入できるようになる。	・プレゼンテーションテーマの調べ学習 ・発表準備発表・発表後他者評価と自己評価	【知識・技能】効果的な発表の仕方を学び実践する。【思考・判断・表現】1年間の集大成として成果のある発表ができたか 【主体的に学習に取り組む態度】 プレゼンテーション発表状況ワークシート・振り返りシートに真摯に取り組み記入できたか。	○	○	○	20 合計 78